

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Медногорска» (МБОУ «Гимназия г. Медногорска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

протокол от 11.04.2023 №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Л.А.Ремнева

Приказ от 15.04.2023 №88-пр



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия г. Медногорска»
за 2022 год**

№ п/п	Содержание:
I.	Аналитическая часть.
1.	Общие сведения об образовательной организации.
2.	Оценка структуры и системы управления образовательной организации
3.	Оценка образовательной деятельности
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5.	Оценка организации учебного процесса
6.	Оценка востребованности выпускников
7.	Оценка внутренней системы оценки качества образования
8.	Оценка кадрового обеспечения
9.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
10.	Оценка материально-технической базы
11.	Общие выводы
II.	Статистическая часть
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации: - Показатели деятельности общеобразовательной организации

Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на основании приказа директора гимназии № 14-пр от 16.01.2021 «О проведении самообследования» было организовано самообследование в гимназии. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте гимназии.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании аналитических материалов гимназии.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета обучающихся. Отчет представлен на сайте МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Задачи самообследования:

1. Осуществить всесторонний анализ деятельности гимназии, установив соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности гимназии.
2. Определить проблемы функционирования гимназии в 2022 учебном году и наметить пути их решения в 2022-2023 учебном году.

3. Информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных направлениях развития гимназии.
4. Способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями, местной общественностью.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска» (МБОУ «Гимназия г. Медногорска»)
Руководитель	Ремнева Лариса Анатольевна
Адрес организации	462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул. Гагарина, 1а.
Телефон, факс	8(35379) 36629
Адрес электронной почты	medscl@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.medgimn.ru/
Учредитель	администрация МО город Медногорск
Лицензия	Серия 56Л01 № 0004464, от 16 марта 2016 г., срок действия лицензии – бессрочная. Приказ министерства образования Оренбургской области от 16.03.2016, №01-21/550.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56АО1 № 0003343 от 05 апреля 2016 года, приказ министерства образования Оренбургской области от 05 апреля 2016 г., № 01-21/757. Срок действия по 07 ноября 2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся:

- ✓ АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- ✓ АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2;
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- ✓ АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.1.

В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- гимназия реализует адаптированные общеобразовательные программы;
- реализуется программа переподготовки педагогических кадров по обучению и социализации детей с ОВЗ,

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- функционирует кабинет коррекционной работы в рамках программы «Доступная среда», котором имеется: Аппаратно-программный комплекс для обучения обучающихся с нарушением слуха и речи (специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с подключением к компьютеру, аппарат для коррекции речи); Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и другое коррекционно - развивающее оборудование;
- в соответствии с нормативными требованиями вход в гимназию оборудован пандусом;
- скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН классы для обучающихся с общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- в периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Гимназия расположена в микрорайоне Южный г. Медногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом с гимназией, 15 процентов – в городе и близлежащих поселках.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления гимназии заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Таблица. Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.</i>

Совет гимназии	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все **коллегиальные органы управления** вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» действуют **представительные органы управления**: профессиональный комитет работников, совет старшеклассников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Управление гимназией осуществляет директор гимназии, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет гимназии;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Управление деятельностью гимназии осуществляют директор и его заместители. Директор гимназии решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью гимназии, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы гимназии, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гимназии, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместители директора по учебной, воспитательной работе, информационным технологиям осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- пять школьных методических объединений, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности гимназии размещены на школьном сайте.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Педагогический совет гимназии, совещание при администрации, оперативное совещания, заседание предметных кафедр, заседание творческой группы, заседание Совета старшеклассников.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после его проведения. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

В 2021-2022 учебном году проведены:

1. педагогические советы гимназии по следующим темам:

- «Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся, ввод обучения по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Анализ результатов ЕГЭ-2022»;

- «О формировании функциональной грамотности обучающихся гимназии»;
- «Итоги комплексной проверки по созданию организационно-методических условий для адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов»;
- «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»;
- «О внесении изменений и дополнений в Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования»;
- «Как итоги ВПР помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2022года».
- «О ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9х, 11х классов»;
- «Об организации системы работы со слабоуспевающими учащимися 11 класса и их родителями»;
- «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися по преодолению неуспеваемости»;
- «О результатах выполнения пробных экзаменов в форме ЕГЭ в 11–х классах и в форме ОГЭ в 9-х классах»; и др.

2. *совещания при администрации,*

на которых рассматривались актуальные вопросы планирования деятельности педагогического коллектива, подготовки к ГИА, итоги успеваемости, об организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, о разработке плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, о разработке основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования и др.

3. *административные планерки,* проходивших при директоре еженедельно, на которых обсуждались текущие проблемы по успеваемости, развитию обучающихся, организации и хода образовательного процесса, осуществлялось планирование работы гимназии на неделю.

Вывод: качества, результативность и эффективность реализации планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) удовлетворительное.

Администрация гимназии делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников гимназии, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Благодаря наличию в гимназии таких коллегиальных органов управления, как общешкольный родительский комитет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, совет профилактики в процесс управления гимназией вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления–самоуправления. В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы.

В гимназии организован электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В 2022 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. В гимназии функционирует эффективная система управления, которая позволяет каждому работнику и обучающемуся участвовать в его управлении через те или иные структуры.

Выводы: по итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*
- *СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*
- *основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;*
- *расписанием занятий.*

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структура гимназии:

I ступень – начальное общее образование – 1 - 4 классы (11 классов).

II ступень – основное общее образование – 5 - 9 классы (10 классов).

III ступень – среднее общее образование – 10 - 11 классы (2 класса).

система дополнительного образования: студии, спортивные секции, кружки.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
<i>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</i>	255
<i>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</i>	221
<i>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</i>	42
<i>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</i>	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 558 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2;*

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия г. Медногорска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия г. Медногорска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4, 5-8 классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия г. Медногорска» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР

В марте 2022 года в гимназию зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР: уровень ООО – 1 обучающийся в 7-й класс;

В гимназии проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ЛНР была организована совместная работа специалистов социально-психологической службы гимназии. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок с территории ЛНР, тренинги позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, также были проведены индивидуальные консультации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне ООО для обучающегося были организованы дополнительные занятия и консультации по изучению отдельных предметов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Прошли обучение по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – директор гимназии и заместитель директора по ИТ.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах реализуется учебный план для универсального обучения, исходя из реальных условий и возможностей гимназии, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, элективных курсов, факультативных курсов (по выбору обучающихся). Учебный план для 10-11 классов предусматривает организацию универсального обучения путем применения технологии уровневой дифференциации, отражающую специфику образовательного процесса гимназии. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей гимназии.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</i>
<i>Универсальный</i>	<i>Русский язык. Математика. Экономика. Право</i>	<i>40</i>	<i>35</i>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 уч. (0,14%),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 уч. (1,14%),

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 3 уч. (1,6%),
- с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2- 1 уч. (0,14%),
- с ЗПР, вариант 7.1-18уч. (3,2%),
- для глухих обучающихся, вариант 1.1.-1уч. (0,14%).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы (11 классов), где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- в гимназии обучались 25 обучающихся с ОВЗ и 4 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по Заклчению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Оренбургской области рекомендованы:
 - организация психолого-педагогического сопровождения,
 - проведение групповых и индивидуальных занятий: с учителем логопедом - 18 учащимся, с учителем -дефектологом – 22 учащимся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую ООП. Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, используются с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Субъекты воспитательной системы гимназии:

Обучающиеся (количество в школе) – 575 человек

Педагоги – 33 человека, в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель от МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Родители (число классных родительских комитетов) – 24 классных коллектива и общешкольный родительский комитет.

Концепция воспитательной системы

Концепция воспитательной системы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в гимназии, микрорайоне Южный, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, их родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы гимназии строится исходя из Концепции воспитания Новиковой Л.И., Мальковой Л.И., где воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Органы школьного самоуправления

Общешкольное самоуправление: Совет гимназии (обучающиеся, их родители (законные представители обучающихся), педагоги, представители общественных организаций)

Ученическое самоуправление: Совет обучающихся гимназии, Актив секторов по направлениям работы - Сектор образования, Сектор культуры, Сектор спорта и ЗОЖ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор информации и печати, Трудовой сектор, классное самоуправление

Родительское самоуправление: Родительский комитет общешкольный, родительские комитеты классов, родительская конференция

Педагогическое самоуправление: Педагогический совет, методические объединения педагогов-предметников, методическое объединение классных руководителей

Решаемые вопросы воспитания в текущем году:

Концепция воспитательной системы формулирует социальный заказ как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач и определяет вопросы воспитания:

- источники нравственности (Россия, Оренбуржье, многонациональный народ Оренбургской области и Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество).

- базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)

- патриотизм – любовь к России, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству, активная жизненная позиция;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье и его сохранение (в том числе профилактические мероприятия по COVID-19), достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания в гимназии осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября 2022 года традиционным стало в гимназии проведение еженедельной линейки, посвященной поднятию флага Российской Федерации. Линейка проводится во дворе гимназии, где установлен флагшток, в холодное время года – в рекреации гимназии. Право быть участником знаменной группы предоставляется лучшим ученикам гимназии, проявившим себя в учебе, спорте, интеллектуальных и творческих конкурсах. После церемонии поднятия флага РФ всеми учениками и педагогами гимназии исполняется гимн России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы компоненты по изучению государственных символов:

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводимый в каждом классе гимназии с 1 по 11;

в рамках модуля «Школьный урок» соответствующие темы включены в предметные области: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» при школьном клубе «Патриот» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года в гимназии создан Центр детских инициатив, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог – участник Всероссийского проекта «Навигаторы детства» (часть реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, студии, школьные клубы по интересам, лагерь дневного пребывания при МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: увеличенная нагрузка на сеть интернет задерживает загрузку сайта «Разговоры о важном», что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям:

Общекультурное – «Вокал», «Путешествие в сказку», «Премьера»

Обще-интеллектуальное – «НОУшонок», «Проектная мастерская», «В мире цифры», «Язык программирования», «Формирование функциональной грамотности»

Духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Мое Оренбуржье», «Патриот», «Архивариус»

Социальное – «Говорим правильно», «Зеленый огонек», «Отважные», «Горящие сердца», «Выбор профиля – шаг к профессии»

Спортивно-оздоровительное – «Час здоровья», «Олимп», «Навстречу ГТО»

Вывод: Выявленные проблемы несущественно повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Направления дополнительного образования, реализуемые на базе гимназии

<i>№</i>	<i>Название школьных кружков и секций</i>	<i>возраст детей</i>	<i>количество</i>
1	<i>Шахматы</i>	<i>7-11</i>	<i>50</i>
2	<i>Исторический кружок «Горжусь тобой, моя Россия!»</i>	<i>11-14</i>	<i>42</i>
3	<i>«Время читать»</i>	<i>7-17</i>	<i>575</i>

Количество заявок в Навигаторе дополнительного образования – 575.

Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий

Работа по воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания по направлениям:

Гражданско-патриотическое

Мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, вручение Похвальных листов ученикам гимназии, окончившим учебный год на «отлично»
- Спартакиада допризывной молодежи, школьный этап
- Информационный час «День народного единства - история и современность»
- Митинг в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День космонавтики: Гагаринский урок «Космос — это мы»
- КТД - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»
- Участие в акции «Трудовой десант» обучающихся старших классов с целью благоустройства Городского мемориального комплекса «Колокол памяти», посвященного медногорцам - воинам локальных войн и ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС
- пятидневные военно – полевые сборы для учащихся 10 классов (с выездом в военную часть)
- участие в областных конкурсах по краеведению в рамках курса «Моё Оренбуржье»
- «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» и т.п.
- Военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Зарничка»
- Работа школьного клуба «Архивариус»
- Курс для обучающихся 1-4 классов «Моё Оренбуржье» и другие.

Нравственное и духовное

Мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День пожилого человека. «С любовью бабушке и дедушке!» Поздравление ветеранов педагогического труда
- Международный день инвалидов - Акция «Мир для всех нас»
- «Простыми словами расскажем о маме...» Конкурс сочинений о маме, бабушке.
- КТД «Концерт для любимых мам»
- Акция «Мир вокруг нас» (Что такое толерантность?)
- Акции «ДоброТы», «Помоги ребенку», «Милосердие»
- «Горжусь тобой, гимназия!» Экскурсия для обучающихся 1-х классов по гимназии
- «День родной школы» и другие.

Интеллектуальное

Мероприятия:

- Межрегиональная культурно-просветительская акция в рамках проекта «Читаем вместе!»
- Выставка книг к юбилею писателей в соответствии с календарем образовательных событий
- Круглый стол «Вопросы истории в России»

- Литературная игра «Сказка ложь да в ней намёк»
- «По законам взрослой жизни» - правовые беседы и игры в рамках уроков обществознания
- Информационный час «День российской науки»
- Информационный час «Сила России в единстве!» ко дню воссоединения Крыма с Россией
- Литературная викторина «Читать модно!»
- Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» и другие.

Здоровьесберегающее

Мероприятия:

- Акции «Всемирный день чистых рук», «Мы за ЗОЖ!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»
- Единый день здоровья «Сильные, ловкие, смелые!» (игровые перемены с обучающимися 1-4 классов, танцевальный флешмоб «Движение – жизнь!», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу).
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- Кросс «Лыжня России»
- Школьный этап Первенства по легкой атлетике
- Турнир по пионерболу
- Беседа медработника со старшеклассниками о последствиях наркозависимости, проблемах здоровья людей, имеющих пристрастие к алкоголю, курению и наркотикам
- Социально-психологическое тестирование с использованием материалов областного наркодиспансера
- Лагерь дневного пребывания при гимназии для обучающихся 1-4 классов
- Профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний» и проведение вакцинации обучающихся в рамках программы «Здоровая Россия» (1-11 классы)
- Выступления лекторской группы волонтерского движения и оформление стендовой презентации «Мы выбираем ЗОЖ», «Здоровье – это здорово!», «Я прививки не боюсь!»

Социокультурное и медиакультурное

Мероприятия:

- Акция «Международный день толерантности»
- Тематический урок информатики Всероссийская акция «Час кода»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Простые правила интернет-безопасности». Памятки для детей и родителей на сайте гимназии.
- посещение обучающимися гимназии городского архивного отдела администрации г. Медногорска, беседа с начальником отдела Сидоркиной О. Н. о истории города Медногорска, разнообразии национального состава его жителей
- заочный турнир-викторина «Колесо истории»
- Участие в работе городского Совета молодежи
- «Путь к согласию, или, как разрешить конфликт» (Вопросы профилактики конфликтных отношений между ребенком и родителями)
- Часы общения в рамках курса «Я принимаю выбор»: «Мир моего «Я», «Конфликтовать конструктивно», «Мир человеческих отношений – мир эмоций»
- Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»

- информационные часы антитеррористической направленности и инструктажи по поведению при угрозе терроризма
- работа Совета обучающихся гимназии
- тестирование Басса-Дарки на предмет выявления подростков с девиантным поведением и постоянный контроль за детьми, проявляющими отклонения в поведении
- составление базы данных несовершеннолетних, склонных к проявлению агрессивного поведения, состоящих в деструктивных группах, учащихся, с эмоциональной неустойчивостью, учащихся, находящихся без внимания родителей, работа с этими детьми, осуществление постоянного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, психолога, администрации.
- разработка и внедрение памяток, рекомендаций для классных руководителей по профилактике экстремизма и терроризма и по работе с учащимися с эмоциональной неустойчивостью

Экологическое воспитание

Мероприятия:

- Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка территории гимназии осенью и весной)
- участие во всероссийской экологической акции «Мы вместе!» (утилизация использованных батареек)
- участие обучающихся старшего звена гимназии во Всемирной акции «Дни защиты от экологической опасности», в ходе которой были проведены очистка территории гимназии от снега, субботники по благоустройству территории «Наш школьный двор», распространение агитационных листовок за чистоту родного края «Весенняя неделя добрых дел»
- Конкурс рисунков «Прекрасное рядом. Мир природы»
- Фотоконкурс «Зимняя сказка», «Красота родного края»
- участие в проведении городского этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
- Трудовой десант отряда юннатов - сбор и заготовка семян растений для школьного двора и клумбы
- Операция «Кормушка» (Площадка гимназии) КТД: изготовление и развешивание кормушек во дворе и в м. Южный, подкормка зимующих птиц
- Проектные работы по экологии в рамках курса «Мое Оренбуржье»
- тематические выставки книг в школьной библиотеке «Есть в осени первоначальной...», «Люблю природу русскую...», «Береги планету нашу!».
- подготовка и высадка рассады на школьную клумбу, полив и уход за растущими насаждениями на территории гимназии, ее аллеями.

Правовое воспитание и культура безопасности

Мероприятия:

- участие во Всероссийской акции «Время доверять», посвященной популяризации детского телефона доверия (у всех обучающихся гимназии записан номер телефона доверия в дневник)
- Акция «Внимание дети!» в рамках которой в гимназии прошло обновление уголков безопасности, конкурс детских рисунков по ПДД, обновление Маршрутов безопасного следования (схем путей движения) учеников до гимназии и обратно у каждого ученика.
- Беседа «Жизнь прекрасна, когда безопасна» с обучающимися 7-11 классов ко Дню гражданской обороны (правила поведения при ЧС)

- Месячник правовых знаний «Пост прав ребенка»
- «Они стоят на страже нашей безопасности» (День работников органов безопасности РФ)
- Конкурс сочинений и рисунков в рамках проекта «Доступно о праве» «Знать права, выполнять обязанности»
- мероприятия в рамках программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Оренбургской области»
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» совместно с управлением ФСКН России по Оренбургской области (распространение и популяризация телефона доверия МВД РФ)
- конкурс рисунков «Нет наркотикам!», акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Учебные эвакуации из здания гимназии при возникновении пожарной опасности, угрозы совершения террористического акта
- Классные часы по безопасности: пожарная безопасность, антитерроризм, ПДД, ОТ на рабочем месте
- Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» обучающихся гимназии с инспектором ПДН
- Час общения «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»
- Беседа «Подросток и закон» с инспектором ПДН с обучающимися, состоящими на профилактическом учете
- Анкетирование учащихся 9-11 классов «Как я знаю законы»
- Показательное выступление отрядов ЮИД, ДЮП - Агитбригада отрядов ДЮП и ЮИД
- в рамках профилактической работы отряда ЮИД: месячник безопасности «Внимание, дети!», школа юного пешехода для обучающихся первых классов, участие в акции «Засветись!» (о необходимости световозвращателей у обучающихся), «Не паркуй ребенка!»
- внутришкольные профилактические беседы, выступления отряда ДЮП перед учениками 3 - 7 классов, участие в городском и областном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
- беседы по профилактике ВИЧ/СПИДа, распространение бюллетеней и памяток, анкетирование по данной тематике
- Проведенная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся:
- сверка списка обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН с отделом ПДН, сектором КДН, формирование банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям
- составление плана работы Совета профилактики, заседание Совета профилактики по плану и по необходимости
- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года
- проведение рейдов по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки попечительства, а также по местам концентрации несовершеннолетних и в семьи социального риска с целью выявления склонных к употреблению алкоголя, токсических и наркотических веществ

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних муниципального образования г. Медногорск;
- выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;
- оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся гимназии, (1 раз в четверть) в отдел ПДН г. Медногорска

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Мероприятия:

- Всероссийский экологический субботник.
- участие в Едином уроке по профориентации по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность.
- Вебинары и интерактивные виртуальные экскурсии в рамках серии онлайн-уроков «Проектория».
- «С любовью бабушке и дедушке!» Изготовление гимназистами поделок, открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека, онлайн-поздравления.
- «Неделя детской и юношеской книги». Трудовой десант в библиотеку.
- Проблемный разговор с обучающимися старших классов «Думаем, выбирая специальность», «Не ошибиться с выбором вектора».
- «Мастерская Деда Мороза» - украшение окон, фойе и коридоров гимназии, классных кабинетов.
- Онлайн-встречи с представителями ВУЗов и предприятий, информирование учеников и их родителей об условиях поступления в учебные заведения в рамках профориентационных мероприятий.
- Творческая мастерская: Изготовление поздравительных открыток, мини-газет к празднику 8 марта.
- Проведение генеральных уборок и дежурства в кабинетах и в гимназии.

Поддержка семейного воспитания

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов:

- концепции воспитания школы - Экскурсия в городской архив г. Медногорска «История родного города в документах архива»; Профилактические беседы «Движение – это жизнь» (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); «Глаза зеркало души» (профилактика заболеваний органов зрения), организация и проведение концертных программ для мам и бабушек, вовлечение родителей в спортивные мероприятия и другие.

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

Поддержка семейного воспитания представлена в направлениях:

Физическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Какими программами обеспечивается:

«Школа ответственного родительства»

«Родительский всеобуч»

«Родительский университет» (дистанционно)

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) «Ребенок в современном обществе. Организация совместной работы семьи и школы по безопасности и здоровьесбережению обучающихся гимназии, в том числе в сети интернет», «Профилактика простудных заболеваний и гриппа», «Юридическая ответственность родителей и несовершеннолетних в РФ», «Как воспитать ребенка в рамках закона? Организация безопасного отдыха детей во время каникул», «Как уберечь ребенка от опасности: профилактика ПАВ и деструктивного поведения (в том числе по вопросу детского и подросткового суицида)», «Формы и способы организации дополнительного образования в семье. Информационная безопасность детей – залог счастливого детства» (Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию), «Вопросы профилактики конфликтных отношений между ребенком и родителями»

Социальные партнеры гимназии

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Учреждения дополнительного образования и культуры, производственные предприятия и учреждения города	Формы взаимодействия
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»	Кружковая работа
	Тематические праздники
	Творческие конкурсы, смотры, выставки
	Социальное проектирование
	Ученическое самоуправление
	Встречи-беседы со знаменитостями
	Обучение
КФКСТМП (Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике администрации города Медногорска) МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа города Медногорска» МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа-2 г. Медногорска» МАУ СК «Стадион Труд»	Занятия обучающихся гимназии в спортивных секциях, клубах и кружках
	Спортивные соревнования
	Подготовка к сдаче норм ГТО
	Организация и проведение президентских игр и соревнований
МБУК "Централизованная библиотечная система города Медногорска"; ГУП Оренбургской области «Редакция газеты «Медногорский рабочий»	Информационное сопровождение учебного процесса
	Встречи-беседы
МБОУ ДОД "Детская школа искусств города Медногорска" МБУ культурно - досуговая система (ДК «Юбилейный») МАУ Дом культуры "Металлург"	Обучение обучающихся
	Участие в художественных выставках
	Совместные концерты, выступления учащихся.
	Посещение спектаклей, концертов
МБУ "Молодежный центр" Отдел военного комиссариата по г. Кувандыку и Кувандыкскому району	Выставки творческих работ, совместные акции
	Смотр-конкурсы военно-спортивной направленности
	Пятидневные военные сборы
ГБУ «Центр занятости населения г. Медногорска» и производственные предприятия и учреждения города, в	Учебные и познавательные экскурсии
	Профориентационная работа

том числе шефские организации: ООО «Медногорский медно-серный комбинат»; ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» - Медногорское ЛПУМГ; Филиал Открытого акционерного общества «Оренбургоблгаз» - Трест «Медногорскмежрайгаз»; ООО Управляющая компания «Жилком»	Проведение конкурсов, турниров
Отдел полиции (дислокация г. Медногорск) МО МВД России «Кувандыкский» Городской суд г.Медногорска ПЧ №37 ГУ ФПС - «5 отряд Федеральной противопожарной службы по Оренбургской области»	Профилактическая работа
	Познавательные экскурсии, конкурсы, занятия
ГБУЗ Городская больница города Медногорска; ГАПОУ «Орский медицинский колледж» - филиал в г. Медногорск	Профилактическая работа, лектории
Кинотеатр «Урал»	Просмотр фильмов и кинолекториев

(%) от общего числа мероприятий – 65%

Достижения обучающихся гимназии:

Название мероприятия	Категория участника	Результат участия
Муниципальный уровень		
Интеллектуальный конкурс-викторина «Колесо истории»	Ученики 8 класса	Шесть призеров
Конкурс агитбригад по ПДД «Безопасность на дороге»	Команда ЮИД	I место
Конкурс сочинений «Холокост»	Ученица 11 класса	II место
Творческий конкурс «Равнение на мужчин»	Ученики гимназии	Призеры 12 человек
Спартакиада допризывной молодежи	Команда гимназии	I место
«Лыжня России – 2021»	2а класса	I место
Городской конкурс «Меткий стрелок», посвященный Дню Защитника Отечества	Ученики 7-11 классов	I место 3 человека, II место 4 человека, III место 2 человека
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Команда 5-6 классов	I место
Военно-спортивные состязания «А ну-ка, парни!»	Команда юношей старших классов	III место (общекомандное) I и II место (личный зачет)
Военно-спортивная игра «Зарница»	Команда 8-9 классов	III место (общекомандное) II место два человека (личный зачет)
Президентские состязания	Команда 7а класса	I место
Городской конкурс творческих работ «День рождения Домового»	Ученики 1-4 классов	8 призеров
Конкурс детского творчества «Милая мама»	Ученики 1-4 классов	2 призера
Конкурс творческих работ «Моя Родина»	Ученики 1-4 классов	7 призеров
Конкурс рисунков «Мой пушистый друг»	Ученики 2-3 классов	II место два человека
Спортивные соревнования «Медный Забег»	Ученики 5-9 классов	II место (общекомандное)
Муниципальный этап военно-спортивной игры	Ученики 8-9 классов	II место

«Орлёнок» среди юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений города		
Всероссийский день бега «Кросс нации»	Ученики 4-11 классов	4 призера
Конкурс сочинений ко Дню отца	Ученики 1-4 классов	II место две ученицы
Городской фестиваль-конкурс музыкального творчества детей и юношества «Медногорские звёздочки»	Ученики 3-8 классов	I место пять человек II место одна ученица III место один ученик
Эко-конкурс «Экологический десант»	Волонтерская группа	Сертификат участника
Проект «Школьный бюджет»	Учащиеся 10 класса	II место
Конкурс детского рисунка «Я знаю свои права»	Учащиеся 5-6 классов	6 призеров
Соревнования по баскетболу	Команда юношей, команда девушек	I место, I место
Городской этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса	Команда обучающихся старших классов	4 место
Муниципальный этап «Вахта памяти»	Команда гимназии	I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов о войне	Ученица 11 класса	I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Ученики 8-11 классов	I место три человека
Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда гимназии	II место
Муниципальный этап областного конкурса «Мы за безопасные дороги»	Ученики 1-4 классов	I место - 4 II место -3 III место - 8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ученики 7-10 класса	I место - 1 II место -2 III место - 1
Конкурс рисунков «Это Родина моя»	Учащиеся 1-3 классов	I место - 2 II место -4 III место - 2
Конкурс сочинений «Хочу быть юристом» в рамках проекта «Доступно о праве»	Учащиеся 7а класса	II место-1
Региональный (областной) уровень		
Региональный конкурс «От войны к миру»	Ученик 7 класса	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права	Ученица 11 класса	Победитель
Конкурс социально-значимых проектов областной смены «Детская общественная Правовая Палата»	Ученица 7 класса	Сертификат участника
Областная очно-заочная школа «Лидер»	Ученицы 8, 10 класса	Призеры
Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Ученики 1, 4 классов	Победитель
Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен»	Ученики 8 классов	Сертификат участника
Финальный тур областного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»	Два ученика 1 класса	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Группа учеников 9 классов	Сертификат участника

обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»		
Конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя малая родина»	Ученик 4 класса	Призер
Областной заочный конкурс «Здоровячок»	Ученики 2 класса	Сертификат участника
Онлайн-конкурс чтецов «Героям посвящается...»	7 учеников	Сертификат участника
Областной конкурс творческих работ антитеррористической тематики «Нет терроризму и экстремизму»	Группа учеников 11 класса	Призер
Областной заочный конкурс «В их именах гордость твоя, Оренбургская наша земля!»	4 ученика	Сертификат участника
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»	5 учеников	Призеры
Ежегодный областной конкурс «Золотая молодежь Оренбуржья»	4 ученика 11 класса	Сертификат участника
<i>Всероссийский и межрегиональный уровень</i>		
Всероссийский онлайн-тест «Удивительный мир науки»	Ученики 6-7 классов, 5 учеников	Сертификат участника, призеры
Всероссийский конкурс «Классное пространство» на платформе Российского движения школьников	Обучающиеся 10 класса, классный руководитель	Сертификат участника
Конкурс эссе по финансовой тематике среди школьников и студентов	Ученица 9 класса	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Минута памяти»	Ученики 4 класса	Сертификат участника
Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность»	Ученица 10 класса	Сертификат участника
Международный конкурс «Итоги года»	Ученики 3-4 классов	4 победителя
Всероссийский конкурс «Минута памяти»	Ученики 2-7 классов	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников и студентов	Ученики 11 класса	Сертификат участника
Военно-патриотический диктант, организованный учебно-методическим центром воспитания молодежи «Авангард» при поддержке Российского общества «Знание»	Ученики 8-10 классов	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Символы России. Пётр I», организованная Российской государственной детской библиотекой (г. Москва).	Ученики 7 классов, 1 ученица	Сертификат участника, Победитель
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Ученики 8 классов	Сертификат участника
Всероссийский Диктант Победы-2022	Обучающиеся 9-11 классов, Педагоги гимназии	Сертификаты участников

Вывод: Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

В гимназии продолжить работу по вовлечению обучающихся в участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности (очно и дистанционно), по формированию устойчивого интереса обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, использовать программы, направленные на формирование культуры здоровья, а также проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы.

Работа с трудными детьми в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» ведётся постоянно, используются методические рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением, периодически посещаются семьи, оказывается психологическая помощь. В план работы МО классных руководителей включить изучение современных методов и технологий профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних (работа с обучающимися, проявляющими девиантное поведение). Необходимо продолжать расширенную работу с трудными детьми в следующем учебном году совместно с ПДН, отделом опеки и попечительства, а также с привлечением родительской общественности. Для повышения авторитета семейных отношений, развития диалога поколений, следует привлекать родительскую общественность в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия г.Медногорска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
<u>СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы</u>	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021</u>

<i>образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</i>	<i>№27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</i>
<i><u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u></i>	
<i><u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u></i>	
<i><u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u></i>	
<i><u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u></i>	
<i><u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u></i>	
<i>Основные образовательные программы</i>	<i>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</i> <i>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i> <i>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</i> <i>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</i>
<i>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</i>	
<i>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</i>	
<i>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</i>	
<i>Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года</i>	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)</i>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>2–11</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	<i>5</i>	<i>34</i>

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:</i>	520	547	558
	<i>– начальная школа</i>	242	266	255
	<i>– основная школа</i>	233	234	263
	<i>– средняя школа</i>	45	47	40
2	<i>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– начальная школа</i>	0	0	0
	<i>– основная школа</i>	0	0	0
	<i>– средняя школа</i>	0	0	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	<i>– об основном общем образовании</i>	0	0	0
	<i>– о среднем общем образовании</i>	0	0	0

4	<i>Окончили гимназию с аттестатом особого образца:</i>	8	10	8
	<i>– в основной школе</i>	6	7	3
	<i>– в средней школе</i>	2	3	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Сведения об обучающихся.

Гимназия расположена в микрорайоне Южный г. Медногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с гимназией, 19 процентов – в городе и близлежащих поселках.

В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» принимаются дети, проживающие на территории, которая закреплена Учредителем и при наличии свободных мест дети, проживающие вне территории гимназии.

На 01.01.2023 года в гимназии обучается 575 учеников, 24 класса-комплекта: на первом уровне обучения- 11, на втором уровне обучения – 11, на третьем уровне обучения- 2. Средняя наполняемость - 25 человек. В гимназии 41 учащихся с ОВЗ, 14 из них являются детьми – инвалидами, которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

Все обучающиеся гимназии, входящие в группы «соц.риска», получают образование, качество их обучения в течение трех лет остается стабильным. Для детей, испытывающих трудности при обучении, проводились индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решала следующие задачи:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогического коллектива;
- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся и родителям;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводилась профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся гимназии.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;

- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением учебных занятий обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

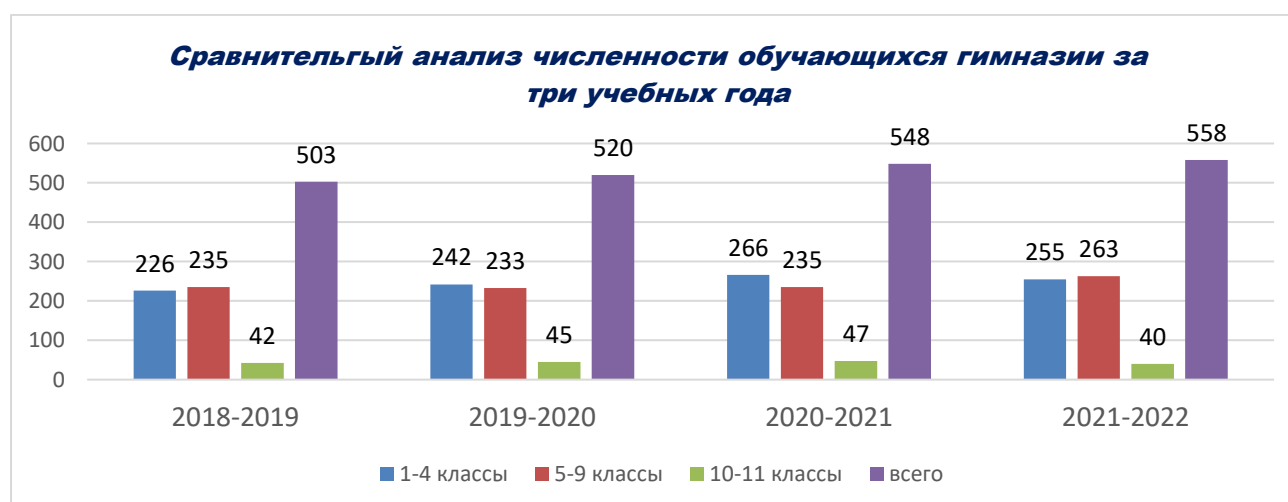
Численный состав обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на **01.01.2023 г.**

Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023 I полугодие</i>
Всего	497	503	520	547	558	575
I ступень	227	226	242	266	255	267
II ступень	225	235	233	234	263	273
III ступень	45	42	45	47	40	35
Число классов	21	21	22	23	24	24
I ступень	9	9	10	11	10	11
II ступень	10	10	10	10	12	11
III ступень	2	2	2	2	2	2

Сравнительный анализ данных таблицы показал, что наблюдается увеличение численности учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом В 2021-2022 учебном году было скомплектовано два первых класса, в «Школе будущего первоклассника» прошли подготовку 56 дошкольников с целью обеспечения равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях дошкольников. В рамках программы «Школа будущего первоклассника» осуществлялся учёт детей, подлежащих обязательному обучению, сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Итого на 31.05.2022	Успеваемость			ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»		
1а	26	х	х	х	х	х
1б	28	х	х	х	х	х
1-е	54	х	х	х	х	х
2а	25	3	13	9	100	64,0
2б	29	7	18	4	100	86,2
2в	23	1	12	10	100	56,6
2-е	77	11	43	23	100	70,13
3а	26	1	14	11	100	55,56
3б	26	3	16	7	100	73,08
3в	15	0	5	10	100	56,5
3-и	67	4	35	28	100	58,21
4а	28	4	13	11	100	60,71
4б	29	2	15	12	100	58,62
4-е	57	6	28	23	100	59,65
1-4	255	21	106	74	100	63,18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2021-м был **65,9%**), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Итого на 31.05. 2022	Успеваемость			ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»		
5а	26	2	13	11	100	57,69
5б	26	2	11	13	100	50,0
5в	15	1	9	5	100	66,7
5-е	67	5	33	29	100	56,72
6а	29	3	10	16	100	44,83
6б	26	1	11	14	100	46,15
6-е	55	4	21	30	100	45,45
7а	23	1	9	13	100	43,48

7б	22	1	7	14	100	36,36
7-е	45	2	16	27	100	40,0
8а	27	1	12	14	100	48,15
8б	27	4	5	18	100	33,3
8-е	54	5	17	32	100	40,74
9а	21	1	5	15	100	28,57
9б	21	2	7	12	100	42,86
9-е	42	3	12	27	100	35,71
5-9 -е	263	19	99	145	100	44,87

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2021-м был **43,59%**), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м – 8,9%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

<i>Класс</i>	<i>На 31.05.2022</i>	<i>Успеваемость</i>			<i>ОУ (%)</i>	<i>КО (%)</i>
		«5»	«4»	«3»		
10а	20	5	11	4	100	80,0
11а	20	7	8	5	100	75,0
10-11	40	12	19	9	100	77,5

	2019-2020	2020-2021	2021 -2022
<i>Количество отличников/ %</i>	53/ 10,2%	47/ 8,5%	35/ 7,1%
<i>Процент успеваемости</i>	100	100	100
<i>Процент качества</i>	57,1	53,9	50,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 20,4 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было **57,1%**), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 8,7 процентов (в 2021-м было 21,3%).

Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения за три учебных года



Выводы:

- Если сравнить результаты освоения обучающимися программы *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,7 процента (в 2021-м был 65,95%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,9процента, 2022 г.10,4%.
- Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился 1,3%.
- Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4,2%, которые окончили учебный год на «4» и «5»; процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.
- увеличилось число обучающихся 9 классов, окончивших основную школу с отличными оценками;
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации гимназии.

Задачи:

1. Разработать систему поощрения педагогов за работу с детьми с высокими результатами.
2. Администрации гимназии включить в ВШК персональный контроль учителей по реализации дифференцированного подхода в обучении.
3. Поставить на контроль работу классных руководителей (8-х классов, 9-х классов) по теме «Система индивидуальной работы с учащимися по формированию учебной мотивации».
4. Использовать дистанционные формы обучения при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе, а также консультирование родителей (законных представителей) при работе с детьми группы «риска».
5. Усилить работу с сильными обучающимися через работу НОУ, организацию дистанционного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по наибольшему количеству учебных предметов естественно - математического и гуманитарного циклов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Завершили обучение *на уровне основного общего образования* 42 ученика, получили аттестат –42, в том числе особого образца – 3 (7%), в 2021 было 7 (15,9%).

Завершили обучение *на уровне среднего общего образования* 20 чел., получили аттестат – 20, в том числе аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» –5 выпускников – 25%, в 2021 -3 выпускника (12,5%).

Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

<i>Показатели</i>	9-е классы	11 класс
<i>Общее количество выпускников</i>	42	20
<i>Количество обучающихся на семейном образовании</i>	0	0
<i>Количество обучающихся с ОВЗ</i>	2	0
<i>Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение</i>	42	20
<i>Количество обучающихся, не допущенных к ГИА</i>	0	0
<i>Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА</i>	42	20
<i>Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации</i>	0	0
<i>Количество обучающихся, получивших аттестат</i>	42	20

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	41/100%	21/ 48,8%	136.	41/100%	36 / 87%	21,2
2021/2022	42/100%	17 / 37,5%	13,26.	42 / 100%	75 %	27,1

В 2022 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, двое – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество выполнения экзамена по математике снизилось на 11%, по русскому языку – на 12%. При этом средний балл и по математике, и по русскому языку повысился.

Анализ полученных результатов выявил, что средний балл **по русскому языку** в 2022 году по сравнению с 2021 учебным годом повысился и составил 27,1 (в 2021 году -21,2). В течении трех лет выпускников, получивших в основном периоде оценку «2», нет. Остается высоким количество участников, получивших оценки «4» и «5», оно составило 75 %. Все это свидетельствует об эффективной работе педагогов-словесников и сложившейся в гимназии системе подготовки к ОГЭ по русскому языку. Приведённые данные свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки к ОГЭ в 9-х классах.

Анализ полученных результатов **по математике** выявил стабильные показатели среднего балла по сравнению с предшествующим периодом: математика –13,2 б. (2021–13 б.).

Качество обучения по математике составило 37,5%. В 2022 году отсутствуют обучающиеся с неудовлетворительными результатами по математике.

Для 2022 года характерна стабильность уровня обученности выпускников. Среди них нет тех, кто получил бы неудовлетворительные результаты.

Также 40 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	28	53,6	24,7	100
<i>История</i>	1	100	23	100
<i>Биология</i>	17	54,5	22,2	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	7	71,4	11,9	100
<i>Литература</i>	3	66,7	30,7	100
<i>География</i>	21	57,1	19,5	100
<i>Химия</i>	3	0	15	100
			20,8	

Предмет	2018	2019	динамика	2021	2022	динамика
<i>Физика</i>	22,6	19,6		-	21,6	
<i>Химия</i>	20,9	21,8		-	23,2	
<i>Биология</i>	22,8	24,6		-	22,7	
<i>История России</i>	28,2	26,8		-	20,6	
<i>География</i>	21,9	20,7		-	18,7	
<i>Английский язык</i>	51,6	59,6		-	51,2	
<i>Обществознание</i>	25,8	26,8		-	22,5	
<i>Литература</i>	25,5	23,1		-	31,4	
<i>Информатика</i>	12,2	13,2		-	11,4	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (9 классы)

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46		44		42	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	13,0	7	15,9	3	7,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	39,1	17	38,6	12	28,57
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100	44	100	42	100

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
<i>Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне</i>	10
<i>Средний балл</i>	4,8
<i>Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе</i>	8
<i>Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе</i>	80%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (35%).

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
<i>Количество обучающихся</i>	20
<i>Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов</i>	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 96)	7
Средний балл	46
Средний тестовый балл	74,7

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – **60**.

Таблица. Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70)	4
Средний балл	11
Средний тестовый балл	60

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2019/2020	65,47	75,9
2020/2021	53,3	80,9
2021/2022	60 	74,7 

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 23 человека. Физику выбрали 3 (15%) обучающихся, историю – 3 (15%), обществознание выбрали 10 (50%) обучающихся, информатику – 1 человек (5%), биологию – 5 (25%), литературу – 1 человек (5%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 год

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов. Качество	Средний балл	Средний балл по городу	Динамика
Русский язык	20	100	75,4	72,3	
Физика	3	100	47,7	55,1	
Математика (базовый уровень)	10	100	4,8	4,5	

Математика (профильный уровень)	10	100	59,8	59,8	↑
Биология	5	60	41,6	45,4	↓
История	3	100	56	69,1	↓
Обществознание	13	76,9	55,9	63,3	↓
Информатика	1	0	27	42,4	↓
Литература	1	100	87	74,8	↓
				60.6	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	2	2	3	5

Получили более 85 баллов

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	8	6	6	8	6	5
Математика (профильный уровень)	-	-	1	-	-	-
История	1	-	-	-	-	-
Обществознание	1	2	-	-	↑ 1	-
Литература					1	1
итого	10	8	7	↑ 8	8	6

Вместе с тем, процент высокобалльных результатов соизмерим с результатами прошлого года.

В 2022 году участники ЕГЭ продемонстрировали 11 высоких результатов (*от 80 баллов*), что составляет 55 % от общего числа результатов на ЕГЭ (*в 2020 году – 36%*)

Результаты от 80 балла и выше показали 40% сдававших экзамен по русскому языку, 5% – по литературе, по обществознанию-10%.

Достижением является рост доли высокобалльных результатов по таким предметам как литература, обществознание, математика профильный уровень.

Полученные результаты – итог целенаправленной работы по совершенствованию диагностических и контрольных мероприятий и формированию профессиональных компетенций педагогов. В текущем учебном году по всем предметам учебного плана, по которым осуществляется подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, в том числе на курсах повышения квалификации для экспертов предметных комиссий, обучено 12 учителей (6 педагогов образовательных программ среднего общего образования, 6–основного общего образования (русский язык и математика)).

Для повышения качества математической подготовки выпускников гимназии была разработана схема проведения диагностических работ в 11 классе, итоги которых дали возможность разбить обучающихся на целевые группы, позволили отследить проблемы каждого ученика, разработать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ и определить выбор оптимального уровня сдачи экзамена.

Система работ по русскому языку в 11 классе позволила своевременно скорректировать ошибки и подготовить одиннадцатиклассников к итоговому сочинению и обязательному экзамену по русскому языку.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку (4,2) и по предметам по выбору история, литература.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,8, по профильной математике – 60, по русскому языку – 75,4
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (25%).
6. По ЕГЭ выше среднего городского балла по следующим предметам: русский язык, математика.

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

Для повышения качества обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации приоритетными задачами являются:

1. Обеспечение повышения качества образования через:
 - ✓ целенаправленную реализацию комплекса мониторинговых мероприятий региональной системы оценки качества образования;
 - ✓ участие в проведении всероссийских проверочных работ для определения уровня и качества знаний, организации дальнейшей работы по устранению образовательных дефицитов;
 - ✓ совершенствование методики подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
 - ✓ дальнейшую реализацию регионального проекта «Время читать»;
 - ✓ повышение квалификации учителей через максимально практико-ориентированные технологии;
 - ✓ повышение качества аналитической деятельности.
2. Активизация деятельности ШМО с целью непрерывного повышения профессионального мастерства через использование практико-ориентированных методик и передового педагогического опыта.
3. Психологическое сопровождение готовности выпускников к ГИА: выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, необходимых для эффективной

подготовки и сдачи экзаменов, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения; систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого ученика; развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА, через системную работу с родителями, в том числе через проведение акций «Родители сдают ОГЭ, ЕГЭ».

4. Объективное оценивание работ школьников на всех этапах, в том числе региональных мониторинговых работ, ВПР, ГИА.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации гимназии:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив гимназии поставил перед собой следующие **задачи на новый учебный год:**

- Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 году.
- Организовать проведение интенсивной подготовки старшеклассников гимназии к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по всем востребованным ими предметам;
- Внести изменения в программно-методические, учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся 10-11 классов гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2022 года;
- Организовать участие педагогов гимназии в обучающих семинарах, конференциях разного уровня, курсах повышения квалификации с целью повышения качества подготовки выпускников 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ;
- Продолжить проведение пробных и тренировочных тестирований, диагностических административных контрольных работ на основе материалов открытого банка ЕГЭ 2022 года, прошлых лет по предметам по выбору обучающихся с последующим подробным анализом (электронный мониторинг ВСОКО) и разработкой ИОМ обучающихся.

Результаты ВПР

С сентября по октябрь 2022 г. проводилось всероссийское мониторинговое исследование качества освоения ООП в соответствии с требованиями в форме проверочных работ по учебным предметам для обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в штатном режиме

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	0	22,92	43,75	33,33	100	77,08	4,17	68,75	27,08	95,83
	6 классы	9,6	32,69	42,31	15,38	90,38	57,69	25	55,77	19,23	75
	7 классы	4,9	19,51	53,66	21,95	95,12	75,61	4,88	68,29	26,83	95,12
	8 классы	9,52	59,52	21,43	9,52	90,48	30,95	21,43	76,19	2,38	78,56
	9 классы	12,77	42,55	36,17	8,51	87,23	44,68	29,79	61,7	8,51	70,21

Математика	5 классы	0	28,85	48,08	23,08	100	73,16	3,85	84,62	11,54	97,16
	6 классы	0	36	34	30	100	64	12	76	12	88
	7 классы	9,3	51,16	32,56	6,98	90,7	39,54	18,6	81,4	0	81,4
	8 классы	0	65	20	15	100	35	2,5	92,5	5	97,5
	9 классы	6,38	59,57	31,91	2,13	93,62	34,04	25,53	68,09	6,38	74,47
Биология	6 классы	26,32	43,86	26,32	3,51	73,68	29,83	77,36	18,87	3,77	22,54
	7 классы	9,84	55,74	29,51	4,92	90,16	34,43	36,59	63,41	0	63,41
	8 классы	0	42,86	38,1	19,05	100	57,15	28,57	66,67	4,76	71,43
	9 классы	0	72,22	27,78	0	100	27,78	5,56	94,44	0	94,44
	11 классы (весной 2022 года)	0	11,11	44,44	44,44	100	88,88	33,33	44,44	22,22	66,66
География	7 классы	5	60	35	0	95	35	42,5	55	2,5	57,5
	9 классы	2,5	62,5	32,5	2,5	97,5	38	5,56	94,44	0	94,44
	11 классы (весной 2022 года)	0	0	45	55	100	100	25	60	15	75
История	6 классы	37,04	53,7	9,26	0	62,96	9,26	98,15	1,85	0	1,85
	7 классы	0	36,84	47,37	15,79	100	63,16	5,26	84,21	10,53	94,74
	8 классы	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	15,79	36,84	63,16	0	63,16
	9 классы	0	56,52	43,48	0	100	43,48	60,87	39,13	0	39,13
	11 классы (весной 2022 года)	7,14	28,57	57,14	7,14	92,86	64,55	71,43	28,57	0	28,57
Обществознание	7 классы	10,26	30,77	48,72	10,26	89,74	58,98	41,03	43,59	15,38	58,97
	8 классы	15	45	37,5	2,5	85	40	40	57,5	2,5	60
Иностранный язык (английский)	8 классы	0	25	66,67	8,33	100	75	33,33	66,67	0	66,67
	11 классы (весной 2022 года)	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82	36,36	54,55	9,09	63,64
Иностранный язык (немецкий)	8 классы	0	58,33	33,33	8,33	100	41,66	0	100	0	100
Иностранный язык (французский)	11 классы (весной 2022 года)	0	0	66,67	33,33	100	100	0	100	0	100
Физика	8 классы	0	33,33	50	16,67	100	66,67	5,56	88,89	5,56	94,45
	9 классы	15,79	26,32	57,89	0	84,21	57,89	42,11	52,63	5,26	57,89
	11 классы (весной 2022 года)	0	15,38	61,54	23,08	100	84,62	23,08	76,92	0	76,92
Химия	9 классы	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	15,79	36,84	63,16	0	63,16

	11 классы (весной 2022 года)	0	20	55	25	100	80	40	55	5	60
Окружающий мир	4 классы	0	15,69	62,75	21,57	100	84,32	11,76	70,59	17,65	88,24

Вывод: Обучающиеся 5-9-х классов, в основном, справились с работой, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив гимназии решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить выпускников гимназии к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны». Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план гимназии расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,
- проведение всеобучей и родительских собраний.

Работа с педагогами:

- **повышение профессионального** мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

Взаимодействие МБОУ «Гимназия г. Медногорска» с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, экологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Основной формой выявления академической (предметной) одаренности учащихся остается Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Результаты участия в областной олимпиаде школьников для обучающихся 5-8 классов, 2021 – 2022 учебный год

Предметы	Муниципальный этап областной предметной олимпиады школьников 5-8 классов			Качест во участ я (%)	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призёра
	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>		

	участников	победителей	призеров		
Русский язык	8	2	3	63 %	Иванова Н.М. (2 призёра – 7,8 классы) Зиянгулова Л.Р. (1 победитель – 5 класс) Старикова Е.Г. (1 победитель – 6 класс, 1 призёр – 6 класс)
Английский язык	6	0	5	83 %	Андреева Ю.С. (2 призёра – 8 класс) Боченина М.М. (3 призёра – 5, 7 классы)
Математика	8	2	4	75 %	Пелих Е.С. (1 победитель – 5 класс, 2 призёра – 5, 8 классы) Илимбетова Ф.Б. (1 призёр -7 класс)
История	6	1	2	50 %	Марутина Н.А. (1 победитель -6 класс, 1 призёр – 8 класс) Колесниченко С.А. (1 призёр – 7 класс)
Биология	4	0	2	50 %	Шапенкова Т.Е. (2 призёра – 6, 7 классы)
Физическая культура	4	2	2	100 %	Аблеева Н.И. (2 победителя – 7, 8 класс и 2 призёр – 7,8 классы)
ОБЖ	2	2	0	100 %	Альмухаметов Ш.А. (2 победителя – 7,8 классы)
Итого:	38	9	18	71 %	

Информация о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Класс	Статус	общее число участников МЭ без учета призеров и победителей
1	Аблеева Н.И.	Физическая культура	8а	призер (д)	8
			10а	победитель (д)	
2	Андреева Ю.С.	Английский язык	9а	призер	2
3	Альмухаметов Ш.А.	ОБЖ	7б	призер	10
			8а	победитель	
			9б	победитель	
			10а	призер	
			11а	победитель	
4	Боченина М.М.	Английский язык	11а	победитель	2
5	Братуха И.Р.	Технология	8б	призер	4
			9б	призер	
6	Душамбин С.В.	Физическая культура	7а	призер (д)	16
			7б	призер (ю)	
			9б	призер (д)	
			9б	призер (ю)	
7	Ефарицкая Т.А.	Русский язык	9а	призер	4
			10а	призер	
		Литература	8б	призер	4
			11а	призер	
8	Зиянгулова Л.Р.	Русский язык	7б	победитель	2
9	Иванова Н.М.	Русский язык	8а	призер	2
10	Кадыргулова Ю.В.	Немецкий язык	7б	победитель	6
			7а	призер	
			8а	победитель	

й язык														
Французский язык	4	3	-	-	2	2	-	-	1	0	1	1	0	3
ОБЖ	10	3	2	0	3	2	1	0	2	1	2	0	2	1
География	12	9	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	3	6
Литература	12	6	3	1	4	1	2	1	2	2	1	1	4	2
Физика	3	0	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	0	0
Обществознание	14	3	3	1	3	0	3	1	1	1	4	0	0	3
Математика	10	2	1	0	1	0	4	0	1	1	3	1	0	2
Русский язык	13	5	4	1	4	1	1	0	3	2	1	1	3	2
Химия	7	2	-	-	4	2	1	0	1	0	1	0	0	2
Право	6	4	-	-	-	-	-	-	3	1	3	3	1	3
Экология	4	2	-	-	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Экономика	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	0	0
История	10	4	2	0	3	2	3	0	1	1	1	1	3	1
Биология	10	2	3	0	3	1	0	0	2	1	2	0	1	1
Физическая культура	23	8	5	2	5	1	6	2	3	2	4	1	5	3
Информатика	3	0	2	0	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Технология	12	3	4	1	3	2	5	0	-	-	-	-	1	2
ИТОГО	123	87											28	59

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ выросла на 12% по сравнению с 2021 годом. На региональный этап прошли 12 обучающихся Гимназии, что на 50% больше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	35	7	10	32	5	9	36	6	11
Немецкий язык	3	0	1	4	1	1	6	2	1
Французский язык	5	2	1	5	2	2	7	1	3
ОБЖ	12	3	6	11	3	5	12	5	4
География	17	3	4	19	4	4	19	5	7
Литература	19	3	7	21	4	6	22	6	6
Физика	9	0	2	11	1	2	12	0	3

Обществознание	15	2	6	17	2	8	24	4	10
Математика	25	1	4	33	1	6	40	1	9
Русский язык	29	4	4	29	4	7	31	5	8
Химия	16	2	4	19	1	5	22	1	6
Право	5	1	2	7	2	2	8	2	4
Экология	4	0	2	4	1	2	6	0	4
Экономика	2	0	1	2	1	1	3	1	3
История	14	2	4	15	2	5	15	4	6
Биология	12	3	2	13	3	3	16	5	5
Физическая культура	35	7	14	36	8	15	36	10	13
Информатика	-	-	-	-	-	-	3	0	3
Технология	12	3	7	13	3	8	15	5	7
Астрономия	-	-	-	-	-	-	3	1	0
ИТОГО	89	10	32	116	23	52	123	28	59

Активность и результативность участия в олимпиадах

Полученный результат показывает, что в 2022 году работа, проведённая среди педагогов администрацией гимназии по активации деятельности выявления и развития одаренных детей, была совместной и результативной. Обучающиеся 4-11-х классов активно участвовали в предметных олимпиадах, но опять обучающиеся гимназии не заняли призовых мест в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в очном, так и в дистанционном формате.

Высоким показателем интеллектуальной активности обучающихся гимназии является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад разного уровня проведения и форм участия. Большой популярностью пользуются среди обучающихся дистанционные предметные Всероссийские и региональные игровые конкурсы, и олимпиады:

- Общероссийский многопредметный конкурс «Мультитест», «Олимпус» для учащихся 4-9 классов,
- Всероссийские дистанционные игровые конкурсы сайтов: <http://www.mir-konkursov.ru> и <http://www.unikru.ru/>
- Олимпиады на образовательных платформах ЯКласс (Яклассная Олимпиада), Учи.Ру (олимпиада для 1-4 классов),
- Общероссийские тестирования в системе TestPad,
- Всероссийское исследование PISA,

- Участие в творческих конкурсах,
- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса
- участие в техническом конкурсе «Инженериада УГМК-2022»,
- участие областном конкурсе «Первые шаги в науку»,
- участие в сменах федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» по модели Фонда «Талант и успех»,
- и другие, в которых ребята принимают самое активное участие.

Выводы: Полученный результат показывает, что в 2022 году работа, проведенная среди педагогов администрацией гимназии по активации деятельности выявления и развития одаренных детей, была результативной. Обучающиеся 4-11-х классов участвовали в предметных олимпиадах, но опять обучающиеся гимназии не заняли призовых мест в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады.

Показателем интеллектуальной активности обучающихся гимназии явилось уменьшение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад разного уровня проведения и форм участия. Большей популярностью пользуются среди обучающихся дистанционные предметные Всероссийские и региональные игровые конкурсы, и олимпиады:

Работа с одаренными детьми диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

По итогам 2022 года можно выделить три основные проблемы в организации работы с одаренными детьми в гимназии:

- отсутствие у педагогов глубоких знаний об особенностях проявления детской одаренности;
- не достаточно определена функционально-целевая направленность работы гимназии в плане развития интеллекта учащихся;
- обновление педагогического коллектива.

Задачи на 2023 год:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей.
2. Включение проблемы работы с одаренными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей гимназии, работающих с одаренными детьми.
5. Стимулирование творческой деятельности одаренных и талантливых детей.

6.Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс гимназии	Пришли в 10-й класс из другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	46	22/47,8 %	2/4,3 %	22/ 47,8%	22	13/ 59,1%	7	0	2
2021	44	18 /40,9%	0	26%59,1	24	16/ 67%	8	0	0
2022	42	15 35,7%	0	27/ 64,3%	20	14 / 70%	6	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, возрастает по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: 100% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях города и области. На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования 36-40% выпускников 9-х классов оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Таким образом, выпускники гимназии продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г. Оренбурга и других регионах РФ.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие 432 респондент (75,1% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1.Отношение вашего ребенка к школе в целом:

-очень доволен -75%, доволен- 15%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-7%.

2.Качество предоставляемых образовательных услуг и воспитательная деятельность в школе

- очень доволен -78%, доволен- 8%, не очень доволен -5%, затрудняюсь-9%.

3.Объективность оценки труда обучающегося

- очень доволен -72%, доволен- 16%, не очень доволен -7%, затрудняюсь-5%.

4.Психологический комфорт ребенка в гимназии

- очень доволен -76%, доволен- 8%, не очень доволен -6%, затрудняюсь-10%.

5.Профессионализм педагогических кадров

- очень доволен -80%, доволен- 10%, не очень доволен -4%, затрудняюсь-6%.

6.Организация школьного быта (обустройство класса, питание в гимназии, санитарно-гигиенические условия)

- очень доволен -73%, доволен- 7%, не очень доволен -10%, затрудняюсь-10%.

7.Материально-техническое обустройство школы

- очень доволен -85%, доволен- 5%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-7%

8.Сохранность здоровья и безопасность.

- очень доволен -80%, доволен- 5%, не очень доволен -7%, затрудняюсь-8%.

9.Организация внеурочной деятельности учащихся в гимназии

- очень доволен -78%, доволен- 10%, не очень доволен -8%, затрудняюсь-4%

10. Удовлетворены ли вы объемом информации, которая поступает от гимназии по вопросам успеваемости и поведения вашего ребенка со стороны:

- очень доволен -80%, доволен- 12%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-5%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: в среднем 72% родителей выразили удовлетворенность организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребенок обучается в данной школе. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения, удовлетворенности

школьной жизнью, учебными результатами, благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся гимназии. Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%. В 2021 – 2022 учебном году в гимназии работало 35 педагогов: 34 учителя, 1 социальный педагог, внутренне совместительство- 1 педагог-психолог, внешние совместители –1 педагог-дефектолог.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 50 лет, стаж работы у большей части педагогов составляет более 25 лет. 7 педагогов, работающих в гимназии (включая директора и трёх заместителей), являются её выпускниками. Большинство педагогов имеют высокие достижения в работе, которые получили высокую оценку.

Один педагога имеет звание «Почетный работник образования РФ», 8 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 10 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области

Количество учителей:

начальных классов: 10 человек.

русского языка и литературы: 4 человек.

иностранного языка: 4 человек.

математики: 2 человек.

информатики: 1 человека,

естественного цикла: 3 человека, из них учителей: биологии-1, химии –1; географии-1,

истории и обществознания: 2 человека,

предметов развивающего цикла: 4 человек, из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 2; ОБЖ – 1.

Администрация гимназии: директор гимназии: 1, заместитель директора по УР-2, заместитель директора по ИТ – 1, заместитель директора по ВР-1.

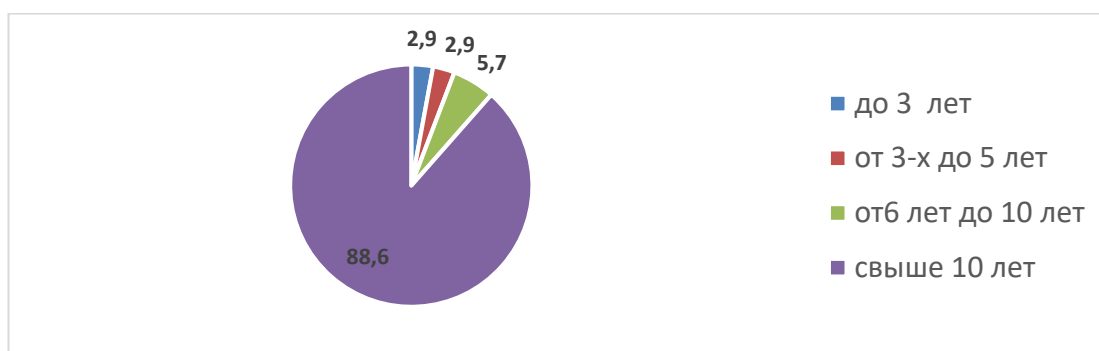
Социальный педагог- 1 человек.

Педагог-психолог: 1 человек (внутренне совместительство).

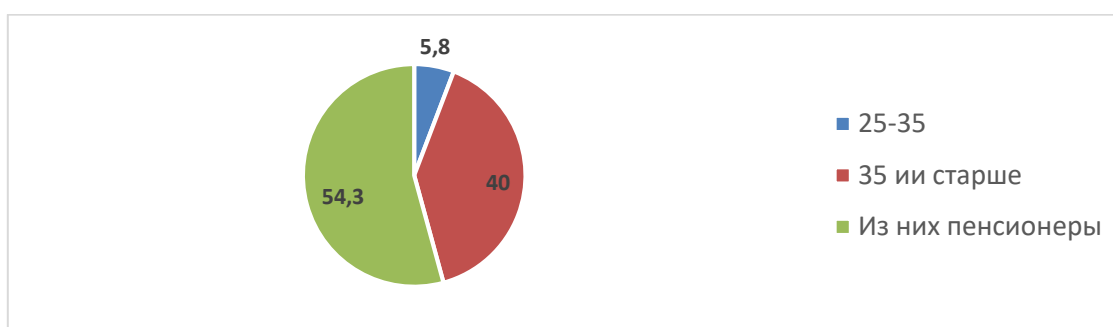
Педагог-дефектолог – 1 человек (внешнее совместительство).

Зав. библиотекой гимназии-1 человек.

Характеристика коллектива по педагогическому стажу работы:



Возрастной состав педагогического коллектива



Аттестация педагогов гимназии - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников гимназии.

Все педагогические работники гимназии успешно проходят аттестацию.

В школе 35 педагогов, из них имеют:

- ✓ высшую категорию - 24 учителей;
- ✓ первую категорию - 8 учителей;
- ✓ на соответствии занимаемой должности - 2 учитель (учитель математики и начальных классов – стаж работы 2 года).

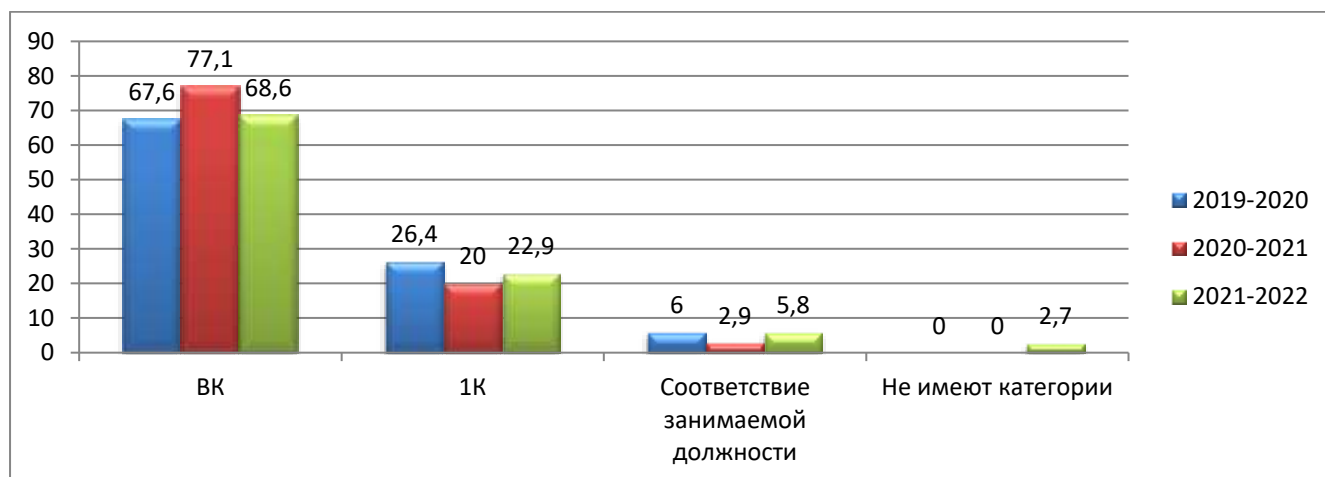
Образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

		Количество	% к общему числу педагогических
Образование:	высшее	34	97,1
	среднее специальное	1	2,9
Квалификационные категории:	высшая	24	68,6
	первая	8	22,9

	Соответствие	2	5,8
	Без категории	1 (молодой специалист)	2,9
Прошедшие курсы повышения квалификации		34	100

Мониторинг профессионального роста учителей за 3 года

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
2019-2020	34	23 (67,6%)	9 (26,4%)
2020-2021	35	25 (71,4%)	7 (20%)
2021-2022	35	24 (68,6%)	8 (22,9%)



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Все педагогические работники гимназии успешно проходят аттестацию.

В гимназии для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Нормативные:* аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, области;
2. *Информационные.* Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических и инструктивных семинарах.
3. *Методические.* Создан пакет документов по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника». Проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.

4. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогических работников находятся под постоянным контролем методического совета и администрации гимназии. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Можно отметить, что:

- а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- б) самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии на 2021-2022 учебный год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников в 2021-2022 учебном году показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
4. В гимназии осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия г. Медногорска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия г. Медногорска» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

<i>Кол-во обучившихся педагогов</i>	<i>Программа повышения квалификации</i>	<i>Кол-во часов</i>
33	<i>Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся</i>	72
7	<i>Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе</i>	24
3	<i>Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе</i>	24
2	<i>Организация работы классного руководителя в образовательной организации</i>	250
1	<i>Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях</i>	36
30	<i>Федеральный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021</i>	36
1	<i>Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс. Учебника</i>	72
1	<i>Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках информатики</i>	150
1	<i>Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения.</i>	108
2	<i>Методология и технология цифровых образовательных технологий</i>	49
4	<i>Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ на уроках в начальной школе</i>	108
2	<i>Подготовка членов (экспертов) для работ в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</i>	36
9	<i>Подготовка членов (экспертов) для работ в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</i>	36
4	<i>"Элементы финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе"</i>	72

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

В прошедшем учебном году педагогами пройдено 20 проблемных курсов (32 педагога).

Ф.И.О педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Количество часов	Сроки проведения (дата в формате дд.мм.гг)
28 педагогов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Площадка «Цифровая экосистема ДПО»	36	28.04.2022-05.05.2022
Ахметова Е. Н. Кичаева Н.Н. Ремнева Л.А.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Площадка «Цифровая экосистема ДПО»	36	03.06.2022-27.06.2022
30 педагогов	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Педагогики РФ"	72	14.09.2021
Баженова Е.И.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250	12.10.2020
15 учителей средней и старшей школы	"Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе."	АНО Дополнительного Профессионального Образования "Школа анализа данных"	16	31.10.2021
10 учителей начальной школы	"Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе."	АНО Дополнительного Профессионального Образования "Школа анализа данных"	16	31.10.2021
26 учителей	"Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде"	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	4	16.12.2021
4 учителя начальной школы	"Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС НОО, с обучающимися с ОВЗ на уроках в начальной школе"	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	150	15.11.2021
Пелих Е.С.	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (проблемные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике)	ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург	36	10.12.2021
Иванова Н.М. (русский язык) Зиянгулова Л.Р. (литература)	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования с присвоением статуса «эксперт»	ГБУ РЦРО, г. Оренбург	36	февраль 2022

Ахметова Е. Н.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с присвоением статуса «ведущий эксперт» по математике»	ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург	36	февраль 2022
Бартусов С.В. Боченина М.М. Братуха И.Р. Колесниченко С.В. Марутина Н.А. Чекопасова К.Н. Шапенкова Т.Е.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» предметы по выбору	ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург	36	февраль 2022
Старикова Е.Г., Ефарицкая Т.А., (русский язык и литература)	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ГБУ РЦРО, г. Оренбург	36	2021
Ремнева Л.А.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг. Управление государственными и муниципальными закупками"	ООО "Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа"	144	10.01.2022-31.01.2022
Самойлова Н.А.	Активные методы обучения на уроках французского языка, в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО"	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке"	150	18.11.2021
Чекопасова К.Н.	"Инструменты оценки учебных достижений учащихся на уроках географии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО."	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	150	03.10.2021-27.02.2022
Якушева Л.Н., Демитриева А.Г., Татаринцева Н.Г., Баженова Е.И., Щербакова Е.Н., Жукова Л.В., Котова Н.Н., Любченко О.В.	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2022 года	ГБУ РЦРО, г. Оренбург	36	Февраль – март 2022
Кичаева Н.Н.	Подготовка членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2022 года	ГБУ РЦРО, г. Оренбург	36	Февраль 2022
Ремнева Л.А.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»	ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права»	72	2021

Уровень мастерства педагоги гимназии повышали и через участие в онлайн-семинарах и вебинарах.

Онлайн-семинары

Наименование тематики семинара	Организация, проводившая семинар	Сроки проведения (дата в формате дд.мм.гг)	Количество обученных педагогических работников
«УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НОВЫМ ФГОС»	Савиных Галина Петровна - эксперт-методист, кандидат педагогических наук; руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».	7,8 апреля 2022	34
«Новое в законодательстве о противодействии коррупции в органах власти и местного самоуправления»	Министерство образования Оренбургской области	12.04.22	2
Анализ типичных затруднений выпускников Оренбургской области при выполнении заданий ЕГЭ 2021 по математике	Ицкина Нина Маэльевна, учитель математики МОАУ «Гимназия № 2 г. Оренбурга», председатель предметной комиссии, осуществляющей проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ по математике в Оренбургской области в 2021 году	22.09.2021г .	2
Анализ выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021 выпускниками г. Новотроицка: типичные ошибки и затруднения	Блинова Лариса Владимировна, учитель математики МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка»	22.09.2021г .	2
ЕГЭ-2021 по математике в Гайском городском округе: анализ типичных затруднений в заданиях с малой долей выполнения	Коваленко Елена Александровна, учитель математики, МАОУ «СОШ №3» Гайского городского округа	22.09.2021г .	2
«Задание № 16 (ЕГЭ профильный уровень): неверное понимание логики построения доказательства, ошибки в построении чертежа»	Воронова Наталья Александровна, учитель математики, МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» НОВООРЕОСКОГО РАЙОНА	22.09.2021г .	2
«Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021 на основе работ учащихся»	Артюхова Татьяна Михайловна, учитель математики, МАОУ «СОШ №2» Кувандыкского городского округа	22.09.2021г .	2
Из опыта работы: «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021»	Кимаева Татьяна Алексеевна, учитель математики, МАОУ «СОШ №1 г. Медногорска»	22.09.2021г .	2
Анализ типичных затруднений выпускников Оренбургской области при выполнении заданий ЕГЭ 2021 по химии.	Павлова Елена Сергеевна, учитель химии МОАУ «СОШ № 86 г. Оренбурга», председатель предметной комиссии, осуществляющей проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ по химии в Оренбургской области в 2021 году	23.09.2021г .	1
Анализ выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021 выпускниками г. Новотроицка: типичные ошибки и затруднения	Дягилева Наталья Александровна, учитель химии МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка»	23.09.2021г .	1

Проблемные области экзаменационной работы ЕГЭ -2021 по химии (по результатам анализа в Гайском городском округе)	Акназарова Гузаль Зуфаровна, учитель химии МОАУ «СОШ №10» Гайского городского округа	23.09.2021г .	1
Новые подходы к преподаванию химии на основе анализа ЕГЭ 2021	Насырова Лариса Азатовна, учитель химии МОАУ «Гимназия №1» Кувандыкского городского округа	23.09.2021г .	1
Система мероприятий по преодолению ошибок выпускников при выполнении заданий ЕГЭ-2021. Методические рекомендации по подготовке к ГИА.	Наговицина Ольга Витальевна, учитель химии МБОУ «СОШ с. Чапаевка» Новорского района	23.09.2021г .	1
«Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (ГБУ РЦРО)	25,26 января 2022	30
«Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (ГБУ РЦРО)	3,4 февраля 2022	2
«Проектирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (ГБУ РЦРО)	14,15 апреля	5
Структура и содержательные блоки Примерной рабочей программы по предмету «Математика», аспекты взаимосвязи ФГОС ООО, Примерная рабочая программа по математике и учебники для преподавания предмета.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	7 декабря 2021	3
«Уроки инклюзивного общения»	ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов»	14-17 февраля 2022	25

Онлайн-вебинары

Наименование тематики вебинара	Организация, проводившая вебинар	Сроки проведения (дата в формате дд.мм.гг)	Количество обученных педагогических работников
«Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования естественно-научной грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	16 марта 2022 г.	16
Компания «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	16.04.2022	.3
«Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения и система кризисного реагирования»	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	11.05.2022	3

«Автоматизированный мониторинг питания обучающихся в общеобразовательных организациях»	Министерство образования Оренбургской области	26.05.2022	2
«Специфика профилактической работы с детьми с задержкой психического развития»	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	29.06.2022	7
Десятилетия детства	Министерство образования Оренбургской области	07.10.2021	2
Современная цифровая образовательная среда как фактор повышения уровня компетенции педагога-психолога ДОО	Министерство образования Оренбургской области	24.03.2022	1
Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебника математики 5-6 классов	Зубарева И.И., кпн, доцент	12.05.2022	3
«Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению».	АО «Издательство «Просвещение»	9-10 февраля 2022	32
«Формирование и диагностика универсальных учебных действий (далее – УУД) на предметном материале в начальной школе»	Яндекс Учебник	03.03.2022	9
«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности»	Яндекс Учебник	17.03.2022	1
Роль наставника в профессиональном становлении молодого педагога: проблемы, опыт, результаты	МОАУ г. Бузулука «СОШ №1»	15.12.2021	2

Педагогические конкурсы

<i>Наименование тематики конкурса</i>	<i>Организация, проводившая конкурс</i>	<i>Сроки проведения (дата в формате дд.мм.гг)</i>	<i>Количество педагогических работников, участвующих в конкурсе</i>
победитель Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации в номинации «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не только слова..., но и множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка» (К.Д. Ушинский) (номинация для преподавателей родного языка)- 2022 год.	г. Москва	Апрель 2022	Зиянгулова Л.Р. (1 место)

Информация об участниках онлайн-семинара ММЦ для учителей математики 02.2022 МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

<i>Категория слушателей</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Приняли участие</i>
учителя математики	"Построение графика функции высокого уровня сложности из II части ОГЭ"	учитель математики Илимбетова Ф.Б.

Информация об участниках онлайн-семинара ММЦ для учителей химии 18.02.2022 МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

<i>Категория слушателей</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Приняли участие</i>
учителя математики	«Решение задач на разделение раствора на несколько колб (частей)»	учитель химии Братуха И.Р.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназии работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

9. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации Электронные учебники.

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика: школьная библиотека расположена на 1 этаже гимназии, библиотека имеет фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников. Имеется книгохранилище для учебников и литературы.

В 2022 году открыт читальный зал, который оборудован компьютером, принтером, ксероксом. Компьютер подсоединен к школьной локальной сети, а также внешней сети

Интернет, установлен телевизор для просмотра видеоматериалов, презентаций, фильмов, и т.д.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. С целью обеспечения в полном объеме учебниками обучающихся гимназии и с целью обеспечения непрерывности и полноты дидактического цикла процесса обучения:

- предоставление теоретического материала,
- обеспечение тренировочной учебной деятельности, информационно-поисковой деятельности,
- контроля уровня знаний.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
<i>Объём библиотечного (книжного) фонда:</i>	21 759
<i>Из него:</i>	12 789
<i>-учебники</i>	
<i>-учебные пособия</i>	1091
<i>-художественная литература</i>	5437
<i>- справочный материал</i>	738
<i>Обеспеченность учебниками (%)</i>	100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021-2022 учебного года администрация гимназии пополнила фонд учебников (биология, география, история, математика, физика, ОРКСЭ), учебников для учащихся с ОВЗ.

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
5. Электронный каталог.
6. Читательские формуляры.
7. Тетрадь учета работы с задолжниками.
9. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Библиотека принимает участие в мероприятиях гимназии, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Мониторинг использования средств информатизации

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства, базирующегося на применении компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Причем, информационные технологии дают положительный ожидаемый эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В гимназии 96 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса. Все компьютеры гимназии имеют доступ к сети Интернет.

Деятельность МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2021-2022 учебном году. была направлена на решение ряда задач:

1. ***Последовательное развитие уникальной информационной среды***, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса и её социальным партнёрам для получения ***всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.***
 - Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 96, то есть на 1 компьютер приходится 5 учеников; оборудовано 15 мультимедийных кабинета и 4 интерактивных кабинетов; 2 кабинета информатики оборудованы дополнительными интерактивными панелями. 67 компьютеров подключены к локальной сети и обеспечены доступом к Интернет. Все учебные кабинеты оснащены

АРМ учителя. Дополнительно было оснащено отдельно стоящее здание учебных мастерских (мальчики) АРМ учителя и подключено к локальной сети. В рамках проекта ЦОС получен комплект «мобильного класса» в количестве 30 единиц. Два кабинета информатики в рамках государственного контракта подключены к линии ЕСПД с автоматической фильтрацией контента. Функционируют дополнительно две линии Интернет, одна для педагогического состава с системой фильтрацией контента Inside на уровне провайдера, а вторая линия для закрытых каналов передачи информации, таких как КриптоПро и VipNet. Обеспечена информационная безопасность. Постоянно функционируют современный сайт гимназии, внутренняя и внешняя электронные почты. Разработан механизм многопользовательской работы с электронными документами. Все АРМ учащихся и учителей оснащены лицензионным антивирусным программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security и Dr.Web. Установлены два системных блока с функциями сервера, для доступа к сети Интернет и использования других ресурсов серверов.

- В рамках процесса обучения широко используются ресурсы Интернет, такие как ЯКласс, РЭШ, Учи.ру.
- Проведены мероприятия по систематизации (каталогизация) электронных ресурсов с определением регламента доступа учащихся и учителей к этому контенту.
- В сети Интернет полностью функционирует сервис «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», предполагающий своевременное получение родителями обучающихся доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий, а также самих обучающихся. Формируется электронная отчетность.

2. ***Представление информационного пространства гимназии как части общей информационной среды муниципалитета***, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

- Проводилось систематичное обучение педагогов коллективно и по индивидуальным планам на базе гимназии в направлении использования ИКТ:
- Семинары для педагогов по ведению электронных диагностических карт обучающихся по итогам контрольных работ разного уровня;
- Размещение на сайте гимназии актуальной информации о деятельности гимназии;
- Проведение открытых уроков педагогами гимназии для педагогического сообщества города и размещение этой информации на сайтах педагогических сообществ.

Учителями-предметниками чаще используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Имеет место факт несистемного использования ИКТ педагогами некоторых направлений обучения в повседневной практике.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- *Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?*
- *Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?*

Решить эти проблемы можно следующим образом:

создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс

- через организацию дополнительного обучения педагогов,
- проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ,
- поощрение лучших результатов деятельности педагогов в использование ИКТ (ежемесячное поощрение через систему стимулирующего фонда оплаты труда),
- дополнительное материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

В связи с вышеизложенным перед гимназией в 2022-2023 учебном году стоят следующие задачи:

- 1) эффективного использования ИКТ на уроках: технологии (мальчики), химии, физической культуры, ОБЖ;
- 2) учителям результативно использовать электронные учебники и медиаресурсы в рамках учебных дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В гимназии регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Гимназия – трехэтажное кирпичное блочно-панельное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение. На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

Гимназия располагает библиотекой, читальным залом, актовым залом, двумя спортивными залами, столовой на 180 посадочных мест, медицинским и прививочным кабинетом, спортивной площадкой, имеется современная военно-спортивная полоса препятствий, площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Имеется большой спортивный зал (12 х 24), который расположен на первом этаже гимназии. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки, туалеты и душевые для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. В гимназии есть паспортизированный музей гимназии.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В здании гимназии и на ее территории имеются все необходимые благоустроенные помещения для реализации образовательного процесса:

- 36 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя;
- актовый зал;
- учебные мастерские;
- 2 спортивных зала (в том числе борцовский зал);
- зал хореографии;
- кабинет психолого-педагогической службы;

- кабинеты административного корпуса;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога-дефектолога,
- лыжная база;
- стадион со стандартизированной полосой препятствия;
- тир;
- игровая площадка для подвижных игр;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медицинский блок;
- музей (2 зала).

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Все учебные кабинеты гимназии объединены во внутреннюю локальную компьютерную сеть, с выходом в Интернет и обеспечением внутренней и внешней фильтрации информации с учетом существующего законодательства РФ.

Кабинеты физики и химии оснащены новым необходимым лабораторным оборудованием для проведения практических занятий. Кабинет психолого-педагогической службы оснащен учебно-диагностическим и коррекционным оборудованием. 10 кабинетов начальных классов оснащены комплексом учебно-наглядных пособий для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Учебные мастерские имеют 3 кабинета: кабинет теоретических знаний, кабинет для работ по дереву, кабинет для работ с металлом. Спортивные залы гимназии оборудованы необходимым спортивным инвентарем, а также спортивными тренажерами.

Библиотека гимназии укомплектована учебной, учебно-методической и художественной литературой, имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Наличие учебной литературы в гимназии обеспечивает в полном объеме образовательный процесс учащихся, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1,2,3 ступени обучения, в том числе программ дополнительного образования.

В гимназии соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда и здоровья. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», внутренним и внешним видеонаблюдением, организован пропускной режим. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности гимназии. Гимназия оборудована необходимым количеством запасных выходов и средств пожаротушения. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия г. Медногорска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия г. Медногорска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

11. Заключение по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Гимназия г. Медногорска» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте гимназии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия г. Медногорска» стоят следующие задачи:

- 1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся гимназии через достижение планируемых результатов обучения.*
- 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.*
- 3. Повышение качества образовательного процесса через:*
 - внедрение в УВП современных образовательных технологий;*
 - осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;*
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;*
 - усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;*
 - систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;*
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;*
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;*
 - укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.*
- 4. Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:*
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;*
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;*
 - развитию школьного самоуправления;*
 - расширению форм взаимодействия с родителями;*
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.*
- 5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:*
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;*
 - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;*
 - развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.*

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	558 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел. /7,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 /57,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39,4%
1.19.1	Регионального уровня	22 чел./ 7,1%
1.19.2	Федерального уровня	94 чел./ 30%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 чел./8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел./ 97,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел. /97,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел./ 96,9%
1.29.1	Высшая	24 чел./68,6%
1.29.2	Первая	8 чел. /22,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	60,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	35 чел./ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в гимназии создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть

возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся гимназии обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия г. Медногорска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х, и 5-8х классах.